

Anlage 1

Einschätzung der Schule für die Berufsberatung
 (nur für Schülerinnen und Schüler mit festgestelltem sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf)
Schule

(Name oder Schulstempel)

Ansprechpartner/Ansprechpartnerin in der Schule

Kontaktdaten:

- Klassenlehrer/Klassenlehrerin:
ggf. auch
- Förderschullehrkraft:
- Schulsozialpädagoge/Schulsozialpädagogin:
- Schulisches Beratungs- und Unterstützungssystem:
- Schulbegleiter/Schulbegleiterin:
- Pädagogischer Mitarbeiter/Pädagogische Mitarbeiterin:

Schüler/in

Name	
Vorname	
Schwerbehindertenstatus	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
Grad der Behinderung	
Geburtsdatum	
Staatsangehörigkeit	
Anschrift	
Telefon	
Festgestellter sonderpädagogischer Unterstützungsbedarf	
Unterricht nach folgenden Rahmenrichtlinien	
Zielgleiche oder zieldifferente Beschulung	
Fördergutachten vom	
Förderplan vom	

Schulischer Kenntnisstand - Deutsch

Muttersprache Deutsch	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
-----------------------	---

Lesen	<input type="checkbox"/> flüssig, mit gutem Sinnverständnis <input type="checkbox"/> stockend, mit Sinnverständnis <input type="checkbox"/> stockend, geringes Sinnverständnis <input type="checkbox"/> mechanisch, ohne Sinnverständnis <input type="checkbox"/> kann nicht lesen
Mündlicher Ausdruck	<input type="checkbox"/> logisch, flüssig, guter Wortschatz <input type="checkbox"/> gut verständlicher Ausdruck <input type="checkbox"/> Einschränkungen im Wortschatz und grammatikalischem Gebrauch <input type="checkbox"/> Artikulationsprobleme, Satzbildung unvollständig <input type="checkbox"/> kaum themenbezogene Beiträge
Schriftlicher Ausdruck	<input type="checkbox"/> sichere Rechtschreibung, gesicherter Grundwortschatz, freie Textproduktion gelingt <input type="checkbox"/> Sachverhalte werden mit fehlerhafter Rechtschreibung verständlich gemacht <input type="checkbox"/> Inhalte auch bei einfachen Sachverhalten unklar, Rechtschreibung wenig abgesichert <input type="checkbox"/> nicht ausreichend
Schulischer Kenntnisstand - Mathematik	
Addition	<input type="checkbox"/> sicher auch bei großen Zahlen > 1 Million <input type="checkbox"/> sicher, mit leichten Fehlern im Zahlenraum < 1 Million <input type="checkbox"/> mit gelegentlichen Fehlern im Zahlenraum bis <input type="checkbox"/> mit erheblichen Fehlern im Zahlenraum bis <input type="checkbox"/> der Rechengang wird nicht beherrscht
Subtraktion	<input type="checkbox"/> sicher auch bei großen Zahlen > 1 Million <input type="checkbox"/> sicher, mit leichten Fehlern im Zahlenraum < 1 Million <input type="checkbox"/> mit gelegentlichen Fehlern im Zahlenraum bis <input type="checkbox"/> mit erheblichen Fehlern im Zahlenraum bis <input type="checkbox"/> der Rechengang wird nicht beherrscht
Multiplikation	<input type="checkbox"/> beherrscht alle Formen der Multiplikation <input type="checkbox"/> macht gelegentlich Fehler <input type="checkbox"/> beherrscht mindestens einstellige Multiplikation, braucht gelegentlich Hilfen <input type="checkbox"/> hat Probleme beim Verständnis des Rechengangs <input type="checkbox"/> der Rechengang wird nicht beherrscht
Division	<input type="checkbox"/> beherrscht alle Formen der Division <input type="checkbox"/> macht gelegentlich Fehler <input type="checkbox"/> beherrscht mindestens einstellige Division, braucht gelegentlich Hilfen <input type="checkbox"/> hat Probleme beim Verständnis des Rechengangs <input type="checkbox"/> der Rechengang wird nicht beherrscht
Kenntnis der Rechentechnik (sofern behandelt; Skala(1) – (6) entspricht: (1) = sehr gut, (2) = gut, (3) befriedigend, (4) = ausreichend, (5) mangelhaft, (6) = ungenügend)	
Kopfrechnen	<input type="checkbox"/> (1) <input type="checkbox"/> (2) <input type="checkbox"/> (3) <input type="checkbox"/> (4) <input type="checkbox"/> (5) <input type="checkbox"/> (6)
Bruchrechnen	<input type="checkbox"/> (1) <input type="checkbox"/> (2) <input type="checkbox"/> (3) <input type="checkbox"/> (4) <input type="checkbox"/> (5) <input type="checkbox"/> (6)
Prozentrechnen	<input type="checkbox"/> (1) <input type="checkbox"/> (2) <input type="checkbox"/> (3) <input type="checkbox"/> (4) <input type="checkbox"/> (5) <input type="checkbox"/> (6)
Sachrechnen (z. B. Textaufgaben)	<input type="checkbox"/> (1) <input type="checkbox"/> (2) <input type="checkbox"/> (3) <input type="checkbox"/> (4) <input type="checkbox"/> (5) <input type="checkbox"/> (6)
Funktionen (Dreisatz)	<input type="checkbox"/> (1) <input type="checkbox"/> (2) <input type="checkbox"/> (3) <input type="checkbox"/> (4) <input type="checkbox"/> (5) <input type="checkbox"/> (6)

Formeln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Größen und Maßeinheiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Räumliches Vorstellungsvermögen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Räumliche Objekte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Ebene Figuren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Umgang mit dem Taschenrechner	<input type="checkbox"/> kann Taschenrechner bedienen <input type="checkbox"/> kann Taschenrechner nicht einsetzen					
Arbeitsverhalten (sofern hierzu berufswahlrelevante Informationen vorliegen):						
Handwerkliches Arbeiten (auch Mehrfachnennung möglich)						
<input type="checkbox"/> selbständig <input type="checkbox"/> geschickt <input type="checkbox"/> umsichtig <input type="checkbox"/> bewältigt bei Anleitung handwerkliche Arbeiten sachgemäß <input type="checkbox"/> bei Hilfe werden praktische Arbeiten mit Mängeln bewältigt <input type="checkbox"/> auch bei Anleitung sind die Ergebnisse noch nicht verwertbar <input type="checkbox"/> einfachste Arbeiten im grobmotorischen Bereich werden noch nicht ausreichend bewältigt						
<input type="checkbox"/> meist selbständig <input type="checkbox"/> planvoll <input type="checkbox"/> Arbeitsabläufe flüssig						
Ausdauer						
<input type="checkbox"/> außerordentlich ausdauernd, auch unter erschwerten Bedingungen <input type="checkbox"/> ausdauernd, gelegentliche Schwierigkeiten werden überwunden <input type="checkbox"/> im Allgemeinen beharrlich und beständig <input type="checkbox"/> schwankend ausdauernd, interessenabhängig <input type="checkbox"/> geringe Ausdauer, geringes Durchhaltevermögen <input type="checkbox"/> noch nicht ausreichend vorhanden						
Einstellung zur Arbeit						
<input type="checkbox"/> aktiv, engagiert, interessiert <input type="checkbox"/> pflichtbewusst <input type="checkbox"/> oberflächlich, flüchtig <input type="checkbox"/> Engagement/Interesse noch nicht ausreichend <input type="checkbox"/> zeigt kein Interesse						
Arbeitstempo						
<input type="checkbox"/> arbeitet durchweg gleichmäßig und sehr zügig <input type="checkbox"/> arbeitet gleichmäßig mit angemessenem Tempo <input type="checkbox"/> arbeitet mit wechselndem Tempo und mit akzeptablem Zeitaufwand <input type="checkbox"/> arbeitet hastig und überstürzt <input type="checkbox"/> arbeitet sehr langsam und schleppend						
Arbeitsausführung						
<input type="checkbox"/> sorgfältig <input type="checkbox"/> sauber <input type="checkbox"/> achtet auf Qualität						
<input type="checkbox"/> mit Mängeln <input type="checkbox"/> unsauber <input type="checkbox"/> oberflächlich						
Meistbeobachtete Lösungsstrategie (auch Mehrfachnennung möglich)						
<input type="checkbox"/> aktiv lösen <input type="checkbox"/> selbständig lösen nach Hilfen <input type="checkbox"/> delegieren <input type="checkbox"/> von Gelerntem auf anderes schließen						
<input type="checkbox"/> ignorieren <input type="checkbox"/> vermeiden <input type="checkbox"/> verweigern <input type="checkbox"/> auswendig lernen						

<p>Sozialverhalten</p>
<p>Selbstbewusstsein</p> <p><input type="checkbox"/> tritt überall selbstsicher auf, trifft eigenständig Entscheidungen, vertritt eigene Meinung</p> <p><input type="checkbox"/> tritt im vertrauten Umfeld selbstsicher auf, trifft Entscheidungen, äußert die Meinung</p> <p><input type="checkbox"/> auch im vertrauten Umfeld wenig selbstsicher, wagt keine eigene Entscheidung, traut sich nicht, die Meinung zu sagen</p>
<p>Verantwortungsbereitschaft</p> <p><input type="checkbox"/> übernimmt zu jeder Zeit Verantwortung für das eigene Handeln, zeigt ein hohes Verantwortungsgefühl für andere</p> <p><input type="checkbox"/> übernimmt Verantwortung für das eigene Handeln</p> <p><input type="checkbox"/> übernimmt Verantwortung für das eigene Handeln nach reflektierendem Gespräch</p> <p><input type="checkbox"/> erkennt die Verantwortung für das eigene Handeln und für die Gruppe nicht</p>
<p>Kontaktfähigkeit</p> <p><input type="checkbox"/> gewinnt schnell Kontakt, kann auf andere zugehen</p> <p><input type="checkbox"/> freundlich, hilfsbereit, zur Zusammenarbeit fähig</p> <p><input type="checkbox"/> hat nur zu Einzelnen Kontakt</p> <p><input type="checkbox"/> gehemmt, scheu, schließt sich nur schwer an</p>
<p>Körperliche Leistungsfähigkeit (Hinweis: Angaben zur körperlichen Leistungsfähigkeit sind nur dann zulässig, wenn es sich um objektivierbare Tatsachen und Erkenntnisse handelt, die für die Berufswahl von Bedeutung sind)</p>
<p>Feinmotorik</p> <p><input type="checkbox"/> arbeitet unter Zeitvorgaben geschickt, maßgenau, erreicht hohen Fertigungsgrad</p> <p><input type="checkbox"/> arbeitet maßgenau und erreicht einen hohen Fertigungsgrad</p> <p><input type="checkbox"/> arbeitet mit Nachbesserungen maßgenau, erreichter Fertigungsgrad genügt Anforderungen</p> <p><input type="checkbox"/> arbeitet ungenau, Fertigungsgrad wird nicht erreicht</p>
<p>Schulische / außerschulische Interessen / besondere Fähigkeiten (sofern hierzu berufswahlrelevante Informationen vorliegen):</p>
<p>Betriebspraktika (sofern hierzu berufswahlrelevante Informationen vorliegen; ggf. Anlagen)</p>

Datum, Unterschrift Klassenlehrer/in

Ich bin / Wir sind damit einverstanden, dass für die berufliche Beratung und ggf. Förderung die vorstehenden Daten und Unterlagen (Fördergutachten und/oder Förderplan) an die Agentur für Arbeit _____ weitergegeben werden.

Ich wurde / Wir wurden darüber informiert, dass

- die Einwilligung freiwillig ist und jederzeit widerrufen werden kann,
- die Agentur für Arbeit die vorstehenden Daten und Unterlagen nur für die vorgenannten Zwecke nutzen darf und die Bestimmungen zum Schutz der Sozialdaten zu beachten hat.

Eine Verweigerung der Einwilligung hat keine nachteiligen rechtlichen Folgen für mich.

Die Daten werden nach Abschluss der Zusammenarbeit bzw. bei Widerruf Ihrer Einwilligung gelöscht.

**Datum, Unterschrift der Eltern / Erziehungsberechtigten
und**

Datum, Unterschrift des Schülers / der Schülerin
